

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация МО "Сурский район"**

**МОУ СШ с.Хмелёвка**

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о.директора**

---

Валяева Н.С.  
Приказ № 59 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 класса

**с.Хмелёвка 2023**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык»:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание изучаемого курса

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (14 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

## **Правописание частей слова (23 ч.)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

## **Имя существительное (29 ч)**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

## **Имя прилагательное (15 ч)**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

## **Местоимение (4 ч)**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

## **Глагол (14 ч)**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

## **Повторение (6 ч)**

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологизмы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

## Связная речь

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык.	1
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Предложение.	1
5	Виды предложений по цели высказывания	1
6	Предложения с обращением	1

7,8	Главные и второстепенные члены предложения.	2
9	Простое и сложное предложение.	1
10	Сложное предложение.	1
11	Словосочетание..	1
12	Предложение и словосочетание.	1
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение»	1
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы.	1
16	Омонимы.	1
17	Слово и словосочетание.	1
18	Фразеологизмы.	1
19	Обучающее изложение.	1
20	Части речи.	1
21	Имя существительное.	1
22	Имя прилагательное. Глагол	1
23	Имя числительное (общее представление).	1
24	Однокоренные слова.	1
25	Слово и слог.	1
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
28	Разделительный мягкий знак (ь).	1
29	Изложение текста «Сыроежка».	1
30	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове»	1
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Слово в языке и речи»	1
32	Работа над ошибками. Корень слова.	1
33	Сложные слова.	1
34	Формы слова. Окончание. Контрольное списывание №1	1

35	Определения окончания в слове.	1
36	Приставка как значимая часть слова. Понятие: приставка.	1
37	Значение приставок.	1
38	Суффикс как значимая часть слова.	1
39	Значение суффикса в слове. Словарный диктант №5	1
40	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
41	Основа слова.	1
42	Обобщение знаний о составе слова.	1
43	Изменяемые и неизменяемые слова.	1
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Состав слова»	1
45	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изложение текста «Прощальная песенка».	1
46	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корн	1
49,50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	2
51	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
52,53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме « Правописание корней слова»	1
55	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками.	1
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
58	Правописание суффиксов и приставок.	1

59	Правописание суффиксов в словах.	1
60	Правописание приставок в словах. Контрольное списывание №2	1
61	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
62	Правописание приставок и предлогов в словах. Контрольный словарный диктант №8	1
63	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) № 5 по теме «Правописание частей слова»	1
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1
66	Правописание слов с разд. Ъ и мягким Ь знаками.	1
67	Изложение текста	1
68	Обобщение изученных правил письма. Проект « Составляем «Орфографический словарь»	1
69	Части речи.	1
70	Имя существительное. Словарный диктант №9	1
71	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
73	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
75	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1
76	Число имён существительных,	1
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Словарный диктант №10	1
79	Определение рода имён существительных,	1
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1



82	Изложение повествовательного текста-образца. «Лев и мышь».	1
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Существительное».	1
84,85	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)	2
86	Склонение имён существительных. Развитие речи.	1
87	Именительный падеж имён существительных.	1
88	Родительный падеж имён существительных.	1
89	Дательный падеж имён существительных.	1
90	Винительный падеж имён существительных.	1
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
92	Творительный падеж имён существительных.	1
93	Предложный падеж имён существительных.	1
94	Изложение текста повествовательного типа. Развитие речи.	1
95	Все падежи.	1
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Правописание имен существительных»	1
97	Работа над ошибками. Развитие речи: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
98	Имена прилагательные. Словарный диктант №12	1
99	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
100,101	Роль имён прилагательных в тексте..	2
102	Род имён прилагательных. Контрольное списывание №3	1
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных..	1
104	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант №13	1
105,106	Число имён прилагательных.	2

107	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1
108	Начальная форма имени прилагательного.	1
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 по теме «Имя прилагательное»	1
110	Работа над ошибками, Обобщение знаний о прилагательном. <u>Тест</u> «Имя прилагательное»	1
111	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка сперсиками».	1
112	Проект «Имена прилагательные в загадках»Словарный диктант №14	1
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1
115	Употребление личных местоимений .	1
116	Развитие речи: обучение составлению письма. Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1
117	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. .	1
118	Значение и употребление глаголов в речи.	1
119	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
120	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.	1
121	Единственное и множественное число глаголов.	1
122	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
123	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах.	1
124	Изменение глаголов по временам.	1
125	Изложение повествовательного текста	1
126	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам Словарный диктант №16	1
127	Правописание частицы не с глаголами.	1
128	Обобщение знаний о глаголе.	1
129	Обобщение знаний о глаголе. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».	1
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 по теме «Глагол»	1

131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. Контрольное списывание №4	1
132	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Тест «Повторение изученного в 3 классе»	1
133	Правописание слов с изученными орфограммами. Словарный диктант №	1
134	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №10	1
135- 136	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1

