

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация МО "Сурский район"**

**МОУ СШ с.Хмелёвка**

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о.директора**

---

Валяева Н.С.

Приказ № от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ»**

**1-4 класс**

**с.Хмелёвка 2023**

## «СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ»

### Планируемые результаты освоения направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

#### Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

##### *Познавательные УУД:*

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

##### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### **Воспитательный потенциал предмета реализуется через:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)
- Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
- Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
  - Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
  - Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
  - Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
  - Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
  - Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
  - Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

#### Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 27 августа: День российского кино.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Часы		ЭОР
			теория	практика	
1	<b>Раздел № 1 Настоящий читатель (2ч.)</b> Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	Беседа-дискуссия	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.ru">http://fcior.ru</a>
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	Занятие-диспут	0,5	0,5	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
3	<b>Раздел № 2 Виды смыслового чтения (4ч)</b> Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	Работа с книжным текстом	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	Работа с книжным текстом	0	1	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a> <a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	Работа с книжным текстом	0	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	Работа с книжным текстом	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7	<b>Раздел №3</b> <b>Технология продуктивного чтения.</b> <b>(28ч)</b> Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	Чтение по ролям	0,5	0,5	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
8	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание)	Литературная игра	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих	Путешествие по страницам книг	0	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>



	первоначальных предположений. В.П. «Старый пенёк».				
<b>10</b>	Шаг второй. Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	Путешествие по страницам книг	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>11</b>	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
<b>12</b>	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	Беседа-дискуссия	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>13</b>	Составление	Занятие-	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	интервью			
<b>14</b>	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	Инсценирование	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
<b>15</b>	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	Инсценирование	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
<b>16</b>	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	Игра-драматизация	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
<b>17</b>	Шаг второй. Чтение во время чтения.	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>

	<p>Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанно у: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй»</p>				
<b>18</b>	<p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунском у «Третье место в стиле баттерфляй»</p>	Чтение по ролям	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
<b>19</b>	<p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».</p>	Чтение по ролям	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
<b>20</b>	<p>Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем,</p>	Литературная гостиная: конкурс стихов	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	представляет м. А.Л. Барто «В театре»				
21	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическ ая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	Беседа- дискуссия	0	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
22	Придумыва ем продолжени е произведени я. Л. Толстой «Один раз...»	Игра- драматизация	0	1	<a href="https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM">https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM</a>
23	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством , историей создания книги. Л. Толстой.	Виртуальная экскурсия	0	1	<a href="https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM">https://yadi.sk/d/HZAT6ucOdwtQM</a>
24	Составление кроссворда к прочитанно й книге.	Литературная игра	0	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
25	Практическ ая работа с текстом М.	Игра- драматизация	0	1	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>

	Садовского «Космическая одежда».				
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	Литературная игра	0	1	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	Путешествие по страницам книг	0	1	<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a>
28	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	Путешествие по страницам книг	0	1	<a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a>
29	Работа с информацией ей.	Библиотечный урок	0	1	<a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potom.ru">www.potom.ru</a>
30	Особенности чтения текстов математических задач.	Интегрированное занятие	0	1	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	Интегрированное занятие	0	1	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>

32	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	Викторина	0	1	<a href="mailto:proekt@videouroki.net">proekt@videouroki.net</a>
33	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	Занятие-диспут	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
34	Обобщение пройденного за год.	Групповое обсуждение	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	<b>Раздел № 1 Настоящий читатель (2ч)</b> Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1			
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1			
3	<b>Раздел № 2 Виды смыслового чтения (4ч)</b> Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1			
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1			
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1			
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1			
7	<b>Раздел №3 Технология продуктивного чтения. (28ч)</b> Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1			
8	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения.	1			

	Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).				
<b>9</b>	Шаг первый. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».	<b>1</b>			
<b>10</b>	Шаг второй. Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	<b>1</b>			
<b>11</b>	Шаг второй. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	<b>1</b>			
<b>12</b>	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	<b>1</b>			
<b>13</b>	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	<b>1</b>			
<b>14</b>	Шаг второй. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	<b>1</b>			
<b>15</b>	Шаг второй. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	<b>1</b>			
<b>16</b>	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	<b>1</b>			
<b>17</b>	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанно: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй »	<b>1</b>			
<b>18</b>	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства –	<b>1</b>			

	главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле бабочек»				
19	Шаг второй. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1			
20	Шаг второй. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1			
21	Шаг третий. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, пометать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1			
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз...»	1			
23	Шаг третий. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1			
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1			
25	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1			
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1			
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1			
28	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	1			
29	Работа с информацией.	1			
30	Особенности чтения текстов математических задач.	1			
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1			
32	Литературная викторина «Внимательный ли ты	1			



	читатель?»				
<b>33</b>	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	<b>1</b>			
<b>34</b>	Обобщение пройденного за год.	<b>1</b>			
	Итого	<b>34</b>			